Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54

с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_/Н.А.Коновалова/  Протокол № от  «26» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  МБОУ «Школа №54»  \_\_\_\_\_/АЛ.Галиуллина/  «27» августа 2021г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Школа №54»  \_\_\_\_\_Хайруллина Г.Н.  Приказ №-187- о от  «27» августа 2021 г. |  |  |  |

**Рабочая программа**

***по русскому языку***

***на уровень начального общего образования***

МБОУ «Школа №54»

Авиастроительного района города Казани

Срок реализации: 4 года

Годы реализации: 2021\2022- 2025\2026

Составители: ШМО учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «27» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для 1-4 классов создана на основе ООП НОО МБОУ «Школа № 54» Авиастроительного района г. Казани.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» за курс 1-4 классов.
2. Содержание учебного предмета (курса)
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | Итого |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| по учебному плану школы | Русский язык | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |

1. **Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3.Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4.Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5.Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательно деятельности.

6.Умение создавать и использовать знаково-символические модели решения учебных и практических задач.

7.Использование различных способов поиска (в справочных источник и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9.Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13.Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность:

* осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
* осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
* для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
* для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения; получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
* получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
* получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; для формирования потребности к творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
* ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты освоения программы**

Развитие речи, речевое общение.

Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
* пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
* составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка;
* разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
* составлять тематические группы слов по определённым темам.

**Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог;
* определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно писать слова в предложении;
* верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); без ошибок списывать текст с доски и учебника,

включающие 20 —25 слов;

* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15—20 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать за образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

* распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов, находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение;
* предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку; писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
* устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

1. **класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

* понимать значимость речи для процесса общения;
* испытывать чувство гордости за родной язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
* испытывать потребность в общении;
* осмыслить значение общения;
* понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
* осознавать необходимость писать грамотно;
* сформировать интерес к изучению истории русского языка;
* понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
* стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
* развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
* проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
* научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
* создавать собственные словесные произведения по образцу;
* понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
* осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
* добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к

лени;

* усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
* осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
* сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
* научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
* расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
* сформировать интерес и любовь к живой природе;
* сформировать гуманное отношение к домашним животным;
* соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
* оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
* понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

**Метапредметные результаты** Обучающийся научится:

* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* работать с моделями слова, звуковыми схемами;
* пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
* контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
* сравнивать языковые единицы по разным критериям;
  + развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
  + развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
  + классифицировать языковые единицы по различным критериям;
  + работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
  + понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
  + сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
  + работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
  + развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
  + развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм
* т.п.);
  + понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
  + понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
  + понимать обучающую задачу дидактических игр;
  + принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
  + применять полученные знания для решения практических задач.

**Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

* поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**Главный помощник в общении — родной язык**

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
* разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать слова с удвоенными согласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
* получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

**Имя существительное**

Обучающийся научится:

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол** Обучающийся научится:

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
* образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис**

Предложение Обучающийся научится:

* выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
* составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
* составлять план текста на основе памяток, образцов;
* составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**3 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты** Развитие речи. Речевое общение Обучающийся научится:

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить),объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

Обучающийся научится:

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

Обучающийся научится:

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

Обучающийся научится:

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное** Обучающийся научится:

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

Обучающийся научится:

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение** Обучающийся научится:

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

Обучающийся научится:

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.
* учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
* адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
* владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

**4 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений
  + сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* воспринимать смысл предъявляемого текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* различать устные и письменные формы общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* осуществлять действие взаимоконтроля, ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

Речевое общение

Обучающийся научится:

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Язык как средство общения Фонетика, графика, орфография** Обучающийся научится:

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

Обучающийся научится:

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

Обучающийся научится:

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

Обучающийся научится:

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное** Обучающийся аучится:

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание** Обучающийся научится:

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

Обучающийся научится:

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

Обучающийся научится:

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов

**Язык как средство общения**

**Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
* разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать слова с удвоенными согласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

**Лексика**

Обучающийся научится:

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
* получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

**Имя существительное**

Обучающийся научится:

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

Обучающийся научится:

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис**

**Предложение**

Обучающийся научится:

* выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; составлять предложения разных типов.

**Текст**

Обучающийся научится:

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

* + практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
  + составлять план текста на основе памяток, образцов;
  + составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)

**В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования** научатся осознаватьязык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение

* правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка

– фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

* + результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

–различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем дляупорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

–различать изменяемые и неизменяемые слова;

–различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

–находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

–использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

–различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

–оценивать уместность использования слов в тексте;

–выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

–распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и,** **а,** **но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

–различать предложение, словосочетание, слово;

–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

–различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

–применять правила правописания (в объеме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

–писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

–подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

* быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–создавать тексты по предложенному заголовку;

–подробно или выборочно пересказывать текст;

–пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

–анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

–корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная по чата, Интернет и другие виды и способы связи).

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание*.**Осознание цели,ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей.Адекватное восприятиезвучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдать за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение***.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативнойзадачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.Нахождение информации,заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо*.**Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системе обучения грамоте.Овладение разборчивым,аккуратнымписьмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте.**

***Фонетика*.**Звуки речи,их характеристика.Осознание единства звукового состава и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

***Графика*.**Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладение позиционны способом обозначения звуков буквами.Буквы ъ иь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

***Чтение****.*Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающую гласный звук)как вида речевойдеятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.Развитиеумения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных

* строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения,материала для анализа.Наблюдение над значением слова.Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. ***Орфография и пунктуация.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* + раздельное написание слов;
  + обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
  + употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
  + употребление ъ и ь как разделительных знаков;
  + прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
  + перенос слов по слогам без стечения согласных;
  + знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи*.**Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.Выделение в тексте предложений.Объединениепредложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложение) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, знаний, наблюдений

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков.Использование на письмеразделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка.Понимание слова,единства звучания и значения.Различениевнешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значение слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальное представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).***Овладение понятием«родственные(однокоренные)слова».Различение однокоренных слов и различныхформ одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи.Умение опознавать имена собственные.Различение имён существительных,отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи.Основные признаки.Дифференциация и группировка слов по вопросам.Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –*ий,* *-ья,* *-ов,* *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи.Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении.Личные местоимения.Значение и употребление в речи.Личные местоимения1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол* Значение и употребление в речи.Основные признаки.Классификация глаголов по вопросам.Неопределённая форма глагола.Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения Iи IIспряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий.Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов:образование падежных форм имёнсуществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

***Синтаксис*.**Различение предложения,словосочетания,слова(осознание их сходства и различия).Выделение признаковпредложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзам и *и,* *а* *,* *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация.*** Практическое усвоение понятия«орфограмма».Формирование орфографической зоркости,использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи-ши,* *ча-ща,* *чу-щу;*
* сочетания *чк-чн,* *чт,* *щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –*мя,* *-ий,* *-ья,* *-ье,* *-ия,* *-ов,* *-ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах на *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.**Осознание ситуации общения:с какой целью,с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической форой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными

умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

1. **Тематическое планирование программы с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов и тем | Количест-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| Обучение грамоте - 92 часа  Добукварный период( подготовительный этап )-(22 часа) | | | |
| 1 | Мир общения. | 2 | Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению,контролировать выполнение упражнения.  Выполнять каллиграфические задания: самостоятельно копировать образецпредложения, делить его на слова. Выполнять задания, ориентируясь на образец. Классифицировать слова,обозначающие учебные вещи, птиц, овощи.  Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения, сравнивая образец и результаты. ъОбводить и раскрашивать рисунки,штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.  Сравнивать написание элементов с образцом,видеть ошибки, исправлять их.Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению.  Объединять предметы в тематические группы, давать им обобщённое название. Осваивать ассоциативную классификацию слов на основе предложенных рисунков.  Писать овалы, полуовалы, обводить круги, составлять орнаменты.  Ориентироваться на страницах тетради, находить рабочую строку.  Проводить анализ графических образцов для письма, выделять прямые, вертикальные, наклонные линии, овалы.  Обводить образец, ориентируясь на знаки- стрелки.  Копировать образцы с элементами букв.  Самостоятельно печатать элементы букв чётко и красиво.  Писать элементы письменных букв с наклоном. Сравнивать написание элементов письменных букв с образцом, вносить необходимые коррективы. Называть слова с заданным звуком в начале слова. Писать элементы письменных букв. |
| 1 | Слово в общении | 2 |
| 1 | Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы. | 3 |
| 1 | Рисунки и предметы в общении | 2 |
| 1 | Мир полон звуков.Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные | 3 |
| 1 | Звучание и значение слова | 2 |
| 1 | Слова и слоги. Ударение в слове | 2 |
| 1 | Слово и предложение | 4 |
| Букварный период (основной этап )- 64 часа | | | |
| 1 | Гласные звуки и буквы | 10 | Писать элементы строчных и заглавных букв, их соединения. Объяснять последовательность действий при написании заглавных и строчных букв (алгоритм написания буквы). Обводить печатные и письменные буквы.Подписывать заглавные и строчные буквы под звуковыми схемами |
| 1 | Согласные звуки и буквы *м,* *с,* *н,* *л,* *т,к* | 11 | Аккуратно писать заглавные и строчные буквы, составлять их из буквенной мозаики. Обводить образцы бу квосочетаний, слогов, слов и предложений. Ставить в словах ударения. Самостоятельно писать слова с мягкими согласными. Составлять из слов предложения. Проверять написанное слово и предложение. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения. Сравнивать слова по значению и написанию.Составлять предложения с многозначными словами |
| 1 | Согласные звуки и буквы *р,* *в,* *п,* *г* | 6 | Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв. Составлять из слов предложения. Проверять написанное слово и предложение. Использовать заглавную букву в именах собственных и в начале предложения. |
| 1 | Буквы *е,* *ё,* *ю,* *я*  Согласные звуки и буквы *б,* *д,* *з,* *ж,* *й, х*  Согласные звуки и буквы: *ш,* *ч,* *щ,* *ц,* *ф*  Буквы *ь* и *ъ* | 36 | Сравнивать элементы письменных букв. Правильно называть их. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с образца, используя элементы самоконтроля. Делить слова на слоги.Списывать слова и предложения, написанные печатными буквами. Проговаривать слова по слогам при их записи.Грамотно писать слоги и слова, включающие гласные: *о* — *ё,* *а* — *я,* *э* — *е,* *у* — *ю,* *ы* — *и.* Овладевать разборчивым,аккуратным письмом, соблюдать гигиенические правила письма  Составлять печатные буквы из Буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений,составлять их самостоятельно. Аккуратно писать заглавные и строчные буквы на рабочей строке с наклонными линиями. Называть правильно элементы письменных букв. Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. Составлять из слов предложения. Проводить самоконтроль при написании слов и предложений. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения. Сравнивать слова по значению и написанию. Классифицировать слова по общим признакам: *кто?* *какой?* *какая?*  Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Понимать алгоритм написания буквы и безотрывных соединений в буквосочетаниях. Ориентироваться на наклонные линии при написании буквы на строке. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста |
|  | Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари. | 1 | Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.Писать соединения букв, слова, предложения. Осуществлять самоконтроль |
| Послебукварный период (обобщающий этап)- 6 ч | | | |
| 1 | Послебукварный период | 6 | Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набораслов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их.Составлять предложение по картинке. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях. Классифицировать слова по вопросам *кто?* *что?*(одушевлённые и неодушевлённые) |
| Систематический курс .Русский язык - 40 часов | | | |
| 1 | В мире общения. | 1 | Осмысливать ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): кто, кому и что говорит. Использо вать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Использовать вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении со взрослыми. Понимать уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. Проявлять уважение к собеседнику. Осваивать вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога. Обращать внимание на мимику и жесты говорящего, объяснять уместность использования жестов. Строить собственные высказывания о необходимости изучать и любить родной язык на основе использования слов и предложений из прочитанных художественных произведений, пословиц и поговорок.Различать устное и письменное общение. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью.Оформлять предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости). Уметь писать короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись. |
| 1 | Лексика.Роль слова в общении.  Слово и его значение.  Имя собственное.  Слова с несколькими значениями.  Слова, близкие и противоположныепо значению. | 9 | Объяснять устройство слова на наглядно-образных (двусторонних) моделях.  Различать на моделях слов звуковую (внешнюю) сторону и значение (внутреннюю) сторону. Понимать смысл, значение слов, используемых в речи. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному пред мету несколько слов-названий, по- разному характеризующих его. Понимать необходимость обогащения своего словарного запаса. Принимать участие в игре, которая помогает познавать мир через слово, «Кто больше знает слов и их значений?», направленной на активизацию словаря (подбирать слова к каждой теме, например, человек, его семья,возраст: *младенец,* *дитя,* *старец*; облик человека: его *рост,* *фигура,* *волосы,* качества и черты характера: *ум,* *смелость,честность*).Писать слова под моделями слов, определять в них мягкие и твёрдые согласные звуки. Составлять и писать предложения, соблюдая каллиграфические требования. Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). Преобразовывать полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением.Наблюдать за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. Передавать в речи, в именах собственных своё отношение к собеседнику, положительные или отрицательные оттенки.Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные.Сравнивать предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), находить в них общее и раз личное.Объяснять значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления.Писать связно буквы в словах и предложениях; проговаривать слова при их написании. Осваивать действие самоконтроля.Сравнивать синонимы по значению. Употреблять синонимы для характеристики предметов. Различать смысл слов с противоположным значением *(добрый* — *злой,* *старательный* — *ленивый).* Объяснять значение слов-антонимов.Находить слова со сходным и противоположным значением в текстах пословиц и загадок (вместе с учителем). |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Развитие речи.-21 | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Алфавит | 2 | Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять на примерах роль звуков вразличении слов. Понимать значение алфавита для развития письменной речи.Называть буквы в алфавитном порядке. Осмысливать различия между звуком и буквой, названиями букв и звуками: ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Составлять слова из заданных букв, игра «Кто больше?».Писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соединяя буквы в словах.Записывать слова, предложения, пословицы, расставляя их в алфавитном порядке по начальной букве. |
| 1 | Гласные и согласные звуки.Обозначение их буквами. | 3 | Объяснять основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. Проводить звукобуквенный анализ слов с мягкими согласными (вместе с учителем). Обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*. Анализировать (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах.Писать под диктовку буквы для обозначения гласных звуков. Связно писать все буквы в слове, проводить самоконтроль. Называть мягкие согласные в парах слов *(лук* — *люк,* *рыл* *—* *рис,* *мал* *—* *мял*), выбирать буквы гласных  для правильного написания слов и записывать их. |
| 1 | Слоги. Перенос слов | 3 | Делить слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и опре деление количества гласных звуков в слове.Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги.Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре.Писать словарные слова, делить их на слоги. Дописывать в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»). |
| 1 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.Обозначение их буквами. | 2 | Определять безударные гласные в словах, которые надо проверять. Ставить ударение в словах, подбирать проверочные слова (на основе образца). Запоминать правильное произношение слов. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение инаписание гласных в словах. Анализировать ритм стихотворной речи. |
| 1 | Твердые и мягкие согласные звуки.Обозначениемягкости согласных звуков на письме. | 3 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (*ь*). Обозначатьна письме мягкость согласного звука с помощью букв *е,* *ё,* *я,* *ю,* *и.* Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами е, ё,я, ю, *и:* *лес,* *люк,лён*; *мил*, *мел*, *мёд*).Определять количество звуков и букв в словах *(день,* *мяч,* *конь* |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 4 | Формулировать правила правописания буквосочетаний *жи—ши,* *ча—* *ща,* *чу—щу;* писать слова с ними; находить ихв пословицах, предложениях и текстах. Классифицировать слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов *(что?* *какой?* *что делает?).* Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами. Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их. Использовать действие самоконтроля. Озаглавливать текст. Воспроизводить содержание текста по вопросам. |
| Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. | 3 | Различать слова с разделительным мягким знаком (*ь*) и без него *(семя* *—* *семья).* Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (*ь*), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Образовывать слова так, чтобы в них появлялся мягкий знак *(крыло* — *крылья*). Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Контролировать написанное, вносить коррективы.Составлять объявления по заданной форме, используя коммуникативную модель (кто обращается, к кому, с какой целью; культура письма, вежливые слова).Уметь найти и подчеркнуть в тексте (басня Л. Толстого) предложение, выражающее главную мысль. Объяснять смыслбасни с опорой на модель общения (кто, кому и что говорит); понимать и уметь сформулировать цель общения,отношение к людям. |
|  | Звонкие и глухие согласные.Обозначение их буквами. | 1 | Характеризовать звуки (гласные — согласные, звонкие — глухие), приводить свои примеры.Сравнивать произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. Знать правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.Делить сплошной текст на пред ложения,правильно оформляя их на письме. Выписывать слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова,подбирать проверочные слова. Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмыучебной деятельности — контроль, коррекцию.Использовать на письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком (ь) и гласными буквами *е,* *ё,* *ю,* *я,* *и.* Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. Уметь пользоваться орфографическим словариком.Писать слова, предложения с опорой на правила правописания. |
| Морфология. Группы слов (4 ч) | | | |
| 1 | Морфология. Группы слов | 4 | Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство)по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?* Правильно ставить вопросы *(кто?* *что?* *какой?* *что делает?)* к словам каждой группы; определять их общее значение.Выписывать из текста слова по вопросам *кто?* *какой?* *что делает?* Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме. |
| Синтаксис. Пунктуация.( 5 ч) | | | |
| 1 | От слова к предложению.Предложение. Знаки препинания в конце предложения | 4 | Отличать предложение от слова. Понимать роль слова: называть предметы, их свойства и действия (давать имимена); цель составления предложения коммуникативная: сообщить, задать вопрос, дать совет, выразить просьбу,приказать, выразить сильное чувство. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, играх, маме, природе). Владеть культурой письменной речи.Правильно оформлять предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклица тельный знаки) в конце предложения, делать пробелы между словами. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу.Писать диктанты, организовывать самопроверку.Самостоятельно определять постановку знаков препинания в конце предложений, использовать действие самоконтроля.Находить слова и выражения, которые помогают ясно выразить свою мысль и реализовать поставленные цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Владеть культурой устной речи (правильно ставить в словах ударение; интонационно оформлять предложение в устной речи).Обращать внимание на выбор слов, на построение предложений, на убедительность речи, на использование в устной речи слов синонимов, антонимов, а также слов, точно обозначающих признаки и действия предметов. Избегать в речи лишних, пустых, ненужных слов, стремиться ясно выражать свои мысли. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения.Различать текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, записку, приглашение, объявление,опираясь на знание их структуры (обращение, краткое сообщение или просьба, подпись). Объяснять их особенности.Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать своё отношение к изучению русского языка. |
|  | От предложения к тексту | 1 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Лексика. Развитие речи. Собеседники | 5 | Различать устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий — слушающий, пишущий —читающий). Употреблять этикетные слова в общении. Уметь вести диалог, поддерживать разговор вопросами и репликами. Различать цели общения: сообщить, спросить приказать воздействовать, передать, поделиться чувствами. Уметь реализовать цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. Уметь просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы. Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационнозвуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на моральноэтические нормы в процессе общения. Понимать значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: *приветствие,* *обращение извинение.* Составлять диалоги на заданные темы |
| 2 | Синтаксис. Лексика. Слово, предложение текст в речевом общении | 9 | Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформ лять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение, использовать их в общении. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. |
| 2 | Лесика. Развитие речи. Главный помощник в общении родной язык | 4 | Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам. |
| 2 | Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | 5 | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. |
| 2 | Фонетика и орфоэпия. Звук *[й’]* и буква *й* | 3 | Различать букву *й*, обозначающую согласный звук, и букву *и,* обозначающую гласный звук. Делить слова с буквой *й* на части для переноса |
| 2 | Фонетика и орфоэпия. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 6 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е,* *ё,* *ю,* *я,* *и.* Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв *е,* *ё,* *ю,* *я,* *и* |
| 2 | Орфография и пунктуация. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи*—*ши, ча*—*ща,чу*—*щу, чк, чн, щн* | 6 | Писать слова с орфограммами *жи*—*ши,* *ча*—*ща,* *чу*—*щу,* *чк,* *чн,* *щн.* Объяснять, почему эти написания являются традиционными |
| 2 | Орфография и пунктуация. Слог. Перенос слов | 2 | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам |
| 2 | Орфография и пунктуация. Ударение. Ударный слог | 2 | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы |
| 2 | Орфография и пунктуация. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | 8 | Уметь ставить ударение в слове, находить безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова |
| 2 | Орфография и пунктуация. Правописание слов с непроверяемыми написаниями | 2 | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём |
| 2 | Орфография и пунктуация. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 8 | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости — глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова |
| 2 | Орфография и пунктуация. Слова с удвоенными согласными | 4 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Уметь пользоваться орфографическим словарём |
| 2 | Орфография и пунктуация. Непроизносимые согласные | 3 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. |
| 2 | Орфография и пунктуация. Графика. Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) | 8 | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснить орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. |
| 2 | Графика. Лексика. Что рассказало слово | 2 | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко -буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового). |
| 2 | Графика. Лексика. Имена собственные и нарицательные | 2 | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Знать и уметь приме нить  правила употребления заглавной буквы в именах собственных |
| 2 | Лексика. Слова с несколькими значениями | 2 | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Пользоваться толковым словарём |
| 2 | Лексика. Состав слова (морфемика) Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) | 1 | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Объяснять  разницу между многозначными словами и словами-омонимами |
| 2 | Лексика. Состав слова (морфемика) Слова, близкие по значению (синонимы) | 2 | Объяснять роль синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях |
| 2 | Лексика. Состав слова (морфемика) Слова, противоположные по значению (антонимы) | 2 | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль |
| 2 | Лексика. Развитие речи. Устойчивые сочетания слов | 2 | Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной  речи |
| 2 | Развитие речи. Тематические группы слов. | 3 | Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира |
| 2 | Состав слова (морфемика). Как собрать и разобрать слово | 2 | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова |
| 2 | Состав слова (морфемика). Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 2 | Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и пар ных по звонкости — глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения |
| 2 | Состав слова (морфемика). Приставка | 3 | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков |
| 2 | Состав слова (морфемика). Суффикс | 2 | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи) |
| 2 | Состав слова (морфемика). Окончание | 2 | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании |
| 2 | Морфология. Что такое части речи | 2 | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы нагляднообразного и логического мышления |
| 2 | Морфология. Имя существительное | 5 | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных |
| 2 | Морфология. Глагол | 5 | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы |
| 2 | Морфология. Имя прилагательное | 6 | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, опреде лять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением |
| 2 | Морфология. Предлог | 5 | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами |
| 2 | Слово и предложение. .Предложение. Текст | 7 | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. |
| 2 | Повторение изученного за год. | 4 | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. |
| 3 | Лексика. Развитие речи. Собеседники. Диалог | 5 | Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Давать характеристику речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразитель но, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения |
| 3 | Лексика. Культура устной и письменной речи | 2 | Моделировать ситуацию общения: определять речевую задачу собеседников в общении, понимать роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Использовать в общении предложения различного типа. Понимать роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Уметь читать диалог, воспроизводить его в устной форме. Анализировать собственную речь, исправлять ошибки. Использовать вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. Осваивать культуру письменной речи: оформлять страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно |
| 3 | Синтаксис. Текст. Типы текстов. | 5 | Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать типы текстов: повествование, описание, рас суждение. Понимать структуру и особенности текста. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты—рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом |
| 3 | Лексика.  Язык — главный помощник в общении | 1 | Рассуждать о том, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа |
| 3 | Фонетика и графика. Звуки и буквы | 1 | Проводить звуко-буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. Сравнивать количество звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать звук и обозначающую его букву |
| 3 | Лексика. Слог, ударение | 2 | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по правилам деле ния слов на части для переноса. Использовать орфоэпический словарь |
| 3 | Орфография. Девять правил орфографии | 17 | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Пользоваться при необходимости орфографическим словарём |
| 3 | Лексика. Слово и его  значение | 8 | Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова |
| 3 | Синтаксис. Словосочетание | 1 | Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении |
| 3 | Синтаксис. Предложение | 1 | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения |
| 3 | Синтаксис. Главные члены  предложения | 2 | Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам |
| 3 | Синтаксис. Предложения с  однородными  членами | 4 | Понимать значение однородных членов предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. Составлять предложения с однородными членами предложения. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации |
| 3 | Морфемика. Повторение  значимых частей  слова | 1 | Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса) |
| 3 | Морфемика. Корень | 4 | Подбирать родственные слова, сравнивать их по значению и написанию. Выделять корень в родственных сло вах. Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (*ь*). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости —глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи*—*ши, ча*—*ща, чу*—*щу, чк,* |
| 3 | Морфемика. Приставка | 1 | Находить в словах приставки. Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка. Применять алгоритм написания твёрдого знака |
| 3 | Морфемика. Суффикс | 2 | Находить в словах суффиксы. Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов |
| 3 | Морфемика. Окончание и основа | 2 | Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Различать разные слова и формы одного и того же слова. Находить основу. |
| 3 | Морфемика. Как образуются слова | 3 | Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Верно писать соединительные гласные в сложных словах |
| 3 | Морфемика. Систематизация  знаний по разделу  «Части речи» | 3 | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению  предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи. Различать  тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным  (формальным) признакам. Сравнивать различные части речи, находить их характерные признаки |
| 3 | Морфология. Имя  существительное  как часть речи.  Число имён  существительных.  Род имён  существительных | 12 | Находить имена существительные в предложении. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять отличие имён существительных от слов других частей речи.  Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять число имени существительного в предложении и в словосочетании.  Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Обращать внимание на правильное использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода |
| 3 | Орфография. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих | 4 | Определять род имён существительных. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие |
| 3 | Орфография. Изменение имён  Существительных по падежам (склонение) | 10 | Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму |
| 3 | Морфология. Как разобрать имя  существительное | 4 | Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж |
| 3 | Морфология. Местоимение | 2 | Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения |
| 3 | Морфология. Глагол как часть  речи | 1 | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Использовать глаголы присоставлении предложений и текстов |
| 3 | Изменение  глаголов по  временам | 5 | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять время глаголов в  предложениях. Трансформировать тексты, изменяя время глаголов |
| 3 | Морфология. Неопределённая  форма глагола | 4 | Писать мягкий знак после буквы *ч* в глаголах неопределённой формы. Отличать глаголы в неопределённой форме от  омонимичных слов других частей речи |
| 3 | Морфология. Изменение  глаголов по числам | 1 | Наблюдать за изменением глаголов по числам. Объяснять значение форм глаголов единственного и множественного числа |
| 3 | Морфология. Изменение по родам  Глаголов прошедшего  времени | 3 | Наблюдать за изменением глаголов по родам. Составлять предложения с глаголами прошедшего времени. Определять род глаголов прошедшего времени в предложениях. Верно писать окончания глаголов в прошедшем времени |
| 3 | Орфография. Не с глаголами | 1 | Писать раздельно *не* с глаголами |
| 3 | Морфология. Разбор  глагола  как части речи | 3 | Определять грамматические признаки глаголов (время, число, род — в прошедшем времени). Использовать нужные  формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи |
| 3 | Морфология. Имя  прилагательное как часть речи | 2 | Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм  написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем  существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с  именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи |
| 3 | Морфология. Разбор имени прилагательного  как части речи | 11 | Находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное. Ставить вопрос от имени существи тельного  к имени прилагательному. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. |
| 3 | Повторение изученного за год | 8 | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами |
| 4 | Лексика. Речевое общение. Речь устная и письменная. | 2 | Осознавать цель и ситуацию устного общения. Моделировать ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий — слушающий, пишущий — читающий), определять тему, цель и результат общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию |
| 4 | Лексика. Цель речевого общения | 2 | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации |
| 4 | Лексика. Речевая культура. Обращение. | 5 | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации |
| 4 | Лексика. Текст как речевое произведение | 8 | Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Выделять признаки текста. Сравнивать художественные, научные и деловые тексты, выражать свое отношение к ним. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения |
| 4 | Развитие речи. Средства общения | 8 | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки |
| 4 | Слово и предложение. Предложение | 3 | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) |
| 4 | Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения | 3 | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами |
| 4 | Синтаксис. Предложения с однородными членами | 4 | Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения |
| 4 | Синтаксис. Простые и сложные предложения | 2 | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения |
| 4 | Синтаксис.Словосочетание | 3 | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием |
| 4 | Лексика. Слово и его значение | 6 | Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формальнограмматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова |
| 4 | Состав слова. Морфемика.Однокоренные слова. | 19 | Формировать умение разбирать слово по составу. Проверить знания по изученной теме. |
| 4 | Морфология.Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. | 5 |  |
| 4 | Морфология .Имя существительное. | 18 | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число |
| 4 | Морфология .Имя прилагательное. | 10 | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, чис ло, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их |
| 4 | Морфология. Местоимение. | 5 | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах |
| 4 | Морфология .Глагол. | 17 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание *-тся и-* *ться* в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами *-тся* и *-ться.* |
| 4 | Морфология .Имя числительное. | 3 | Понимать различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи. Объяснять особенности имён числительных разных разрядов |
| 4 | Морфология. Наречие. | 4 | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неиз меняемость). Распространять предложения наречиями |
| 4 | Повторение. | 9 | Систематизировать знания об имени существительном. Систематизировать знания об имени прилагательном. Систематизировать знания о глаголе. Систематизировать знания о местоимении и числительном. |